

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

PROJETO DE EXTENSÃO - FLUXO CONTÍNUO

EDITAL DE FLUXO CONTÍNUO Nº. 01/2020-PROEX/IFRN

UNIDADE PROPONENTE

Campus:
CNAT

Foco Tecnológico:
EDUCAÇÃO, INDÚSTRIA, CONSTRUÇÃO CIVIL, RECURSOS NATURAIS E INFORMÁTICA

IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

Título do Projeto:
Diálogos sobre Capital Cultural e Práxis do IFRN - IV EDIÇÃO

Grande Área de Conhecimento:
CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

Área de Conhecimento:
COMUNICAÇÃO

Área Temática:
Cultura

Tema:
• Outras ações na temática de cultura e arte.

Período de Execução:
Início: **23/03/2020** | Término: **30/11/2020**

Possui Cunho Social:
Sim

Nome do Responsável
(Coordenador):
Andreza Maria Batista
do Nascimento
Tavares

Titulação:
DOUTORADO

Matrícula:
1434583

Vínculo:
Voluntário

Departamento de
Lotação:
DIAC/CNAT

Telefone:
(00084) 98704-5466 / (84) 4005-9920 (ramal: 9920), (84) 4005-9924 (ramal: 9924), (84) 4005-9925 (ramal: 9925), (84) 4005-9927 (ramal: 9927), (84) 4005-9926 (ramal: 9926), (84) 4005-9928 (ramal: 9928), (84) 4005-9932 (ramal: 9932), (84) 4005-9936 (ramal: 9936), (84) 4005-9935 (ramal: 9935)

E-mail:
andreza.tavares@ifrn.edu.br

CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS

Público Alvo	Quantidade Prevista de Pessoas a Atender	Quantidade de Pessoas Atendidas	Descrição do Público-Alvo
Público Alvo de Movimentos Sociais	500	-	-

EQUIPE PARTICIPANTE

Professores e/ou Técnicos Administrativos do IFRN

Membro	Contatos	Bolsista	Titulação
Nome: Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares Matrícula: 1434583	Tel.: (00084) 98704-5466 / (84) 4005-9920 (ramal: 9920), (84) 4005-9924 (ramal: 9924), (84) 4005-9925 (ramal: 9925), (84) 4005-9927 (ramal: 9927), (84) 4005-9926 (ramal: 9926), (84) 4005-9928 (ramal: 9928), (84) 4005-9932 (ramal: 9932), (84) 4005-9936 (ramal: 9936), (84) 4005-9935 (ramal: 9935) E-mail: andrezza.tavares@ifrn.edu.br	Não	DOUTORADO
Nome: Fabio Alexandre Araujo dos Santos Matrícula: 1453080	Tel.: (084) 4006-9500 / (84) 4006-9534 (ramal: 9534) E-mail: alexandre.araujo@ifrn.edu.br	Não	DOUTORADO

DISCRIMINAÇÃO DO PROJETO

Resumo

A Constituição Federal do Brasil, também conhecida como Constituição Cidadã, estabelece que a educação deve promover o pleno desenvolvimento da pessoa, o seu preparo para o exercício da cidadania e para o mundo do trabalho. De acordo com o pensamento pedagógico progressista (FREIRE, 2005; GADOTI, 2010; SAVIANI, 2008; MANACORDA,), a educação cidadã é princípio estruturante para a formação humana ao orientar para a aquisição da formação política, conceitual, científica e técnica dos integrantes escolares a partir do movimento curricular dialético. O projeto de extensão intitulado “Diálogos sobre Capital Cultural e Práxis do IFRN - III EDIÇÃO” realça o compromisso de professores e estudantes do IFRN, do campus Natal Central, com a formação para a cidadania, princípio exaltado na carta magna brasileira, a partir da aproximação do IFRN enquanto instituição de educação, ciência e tecnologia com a comunidade. Nesse sentido, tem por objetivo socializar conceitos e práxis que colaborem com a formação cidadã, por meio de veículos de comunicação social com amplo alcance de difusão, ao longo do ano de 2019. Os diálogos que serão realizados nas mídias privilegiarão ideias comprometidas com a educação de qualidade social que tributem para o desenvolvimento humano colaborando com a formação cidadã da comunidade espectadora dos veículos parceiros. O propósito central das pautas midiáticas serão problematizações que provoquem a transposição da consciência ingênua para a consciência crítica (FREIRE, 2005). Assim, os meios de comunicação (TV web, TV aberta, jornal eletrônico, rádio e redes sociais) serão os canais de aproximação entre o IFRN CNat e a comunidade escolar, utilizados como mecanismos para a socialização de ideias críticas, problematizadoras e criativas necessárias para a mobilização de sujeitos engajados com as transformações sociais.

Justificativa

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) ao longo de sua existência tem assumido um relevante papel no campo da educação profissional cidadã. Sua história coincide com a própria história da educação profissional pública no Brasil, que se iniciou em 1909, quando o presidente Nilo Peçanha assinou o Decreto 7.566 criando 19 Escolas de Aprendizes Artífices no território nacional. Esse acontecimento marca, oficialmente, a implantação do ensino técnico no país para a escolarização de filhos dos trabalhadores. Uma escola de qualidade social empenhada na formação de trabalhadores amplia suas potencialidades reflexivas quando privilegia projetos que dialogam com as pedagogias progressistas (FREIRE, 2003; GADOTI, 2005; SAVIANI, 2003; MANACORDA, 2007) e com o pensamento clássico das Ciências Políticas (POULANTZAS, 1980; BORAWOY 2010) e da Sociologia Reflexiva (BOURDIEU, 1989) pois a escola cidadã ou libertadora (FREIRE, 2005), precisa ser militante da dignidade humana. A difusão dessa voz pela humanização pode ser fortalecida por meio de atividades como o projeto de extensão “Diálogos sobre Capital Cultural e Práxis do IFRN - III EDIÇÃO” que busca ecoar por meio de veículos de comunicação os conceitos e acontecimentos impulsionadores de desenvolvimento humano, quase que exclusivo dos diálogos escolares, aproximando-os de maneira contextual da comunidade escolar para a formação de consciências críticas e engajamentos políticos

Fundamentação Teórica

Sobre a Pedagogia progressista e a Educação social, destacamos: Paulo Freire (2005), Gadotti (2005), Saviani (2008); Manacorda (2007). Sobre Ciências Políticas e a Sociologia Reflexiva, destacamos: Poulantzas (1980), Borawoy (2010) e Bourdieu (1989). Sobre a interface educação e comunicação social, destacamos: Joan Ferrés (1994) por meio da obra "Televisão e Educação"; o estudo do filósofo canadense Marshall McLuhan (1911-1980) autor do livro chamado A galáxia de Gutemberg; e Manuel Castells (1999) por meio da obra A Era da Informação: Economia, Sociedade e Cultura, que genialmente identifica o surgimento de uma nova estrutura social – a sociedade em rede – como fato, sobretudo, da revolução da informática. A conclusão elaborada a partir dos estudos teóricos citados anteriormente: Quanto mais se sabe sobre o sistema social, político, econômico e cultural em que se vive, maior é a capacidade de formar os sujeitos para serem pessoas mais críticas, mais conscientes de seus direitos e deveres, conseqüentemente, mais participativas e engajadas nas decisões correspondentes ao futuro da sociedade. Nesse sentido, é fundamental fazer ecoar, dá forte voz, aos conceitos e práxis difundidos em contextos de educação cidadã e emancipadora. Nesse sentido, os meios de comunicação social (TV web, TV aberta, Rádio, Portal de notícias, jornal eletrônico e Rede social) podem ser canais importantes para a educação social crítica.

Objetivo Geral

Objetivo geral: Socializar conceitos e práxis que colaborem com a formação cidadã, por meio de veículos de comunicação social com amplo alcance de difusão, ao longo do ano de 2019. Os diálogos que serão realizados nas mídias privilegiarão a publicação da agenda científica, pedagógica e cultural do IFRN/Campus Natal Central, bem como, ideias comprometidas com a educação de qualidade social que tribuitem para o desenvolvimento humano colaborando com a formação cidadã da comunidade espectadora dos veículos parceiros.

Metas

- 1 - Realizar oficina com estudantes do IFRN CNAT sobre Educação e Jornalismo enquanto campos complementares de formação de sujeitos críticos e reflexivos.
- 2 - Analisar informações e conteúdo, Edição e gravação de vídeos sobre cidadania e sobre as práxis do IFRN CNAT.
- 3 - Apurar informações e conteúdo por meio do jornal eletrônico Potiguar Notícias sobre cidadania e sobre as práxis do IFRN Cnat.
- 4 - Realizar oficina com estudantes do IFRN CNAT sobre o pensamento de Poulantzas (luta de classes e relações de poder).
- 5 - Realizar oficina com estudantes do IFRN CNAT sobre o pensamento de Pierre Bourdieu (capital cultural, capital intelectual, capital simbólico, campo, habitus, entre outros).

Metodologia da Execução do Projeto

Metodologia Científica Tipo: trabalho de campo no IFRN Cnat Abordagem: qualitativa Perspectiva: crítico-dialética Técnicas de pesquisa: revisão bibliográfica, pesquisa virtual, análise documental, diário de campo e entrevistas, grupo focal. Metodologia Pedagógica Tipo: Pedagogia progressista Perspectiva: Pedagogia crítica social do conteúdo Técnicas de mediação: produção de textos jornalísticos, entrevistas em TV aberta e em TV WEB, entrevista em rádio difusora, oficina pedagógica sobre o pensamento de Poulantzas (luta de classes e relações de poder), oficina pedagógica sobre o pensamento de Pierre Bourdieu (capital cultural, capital intelectual, capital simbólico, campo, habitus,), oficina pedagógica sobre arte visual e expressão artística. Laboratório de produção de imagem fotográfica e vídeos para difusão em textos jornalísticos, redes sociais e exposição fotográfica. Toda a comunicação social do "Diálogos sobre Capital Cultural e Práxis do IFRN - III EDIÇÃO" se servirá da mídia convergente do Potiguar Notícias, por meio dos veículos: rádio, televisão, rede social e do portal on line de jornalismo. A relação dialógica entre Educação, Meios de Comunicação Social e Sociedade realçam a disponibilidade da escola pública para com o desenvolvimento social.

Resultados Esperados e Disseminação dos Resultados

A escola que dialoga com a sociedade sobre as suas ideias e as suas práxis promove aliança entre os campos da Educação e a Comunicação Social ampliando os espaços críticos e reflexivos de interação. Com o exercício de práticas integradoras de comunicação, a instituição de educação amplia os espaços, os tempos e as oportunidades de ativismo pedagógico no que concerne as denúncias dos cenários alienadores e excludentes. O projeto de extensão "Diálogos sobre Capital Cultural e Práxis do IFRN - III EDIÇÃO" deseja contribuir com o IFRN e a sua comunidade escolar no que tange a divulgação ampliada do seu pensamento político-pedagógico, de sua tradição histórica e de sua intensidade científico-pedagógica. A intenção é colaborar com a reverberação da educação de qualidade social que ali se desenvolve cotidianamente.

Anexo A

MEMÓRIA DE CÁLCULO

CLASSIFICAÇÃO DE DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	UNIDADE DE MEDIDA	QUANT.	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
TOTAL GERAL					-

